

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

УТВЕРЖДАЮ:
Председатель УМС
Декан факультета Государственной
культурной политики
Единак А.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1. О. 12.
Логика и теория аргументаций**

**Направление подготовки/специальности (код, наименование)
51.03.02 – Народная художественная культура**

Профиль подготовки/специализация Руководство этнокультурным центром

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения очная, заочная**

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Химки 2020 г.

Оглавление

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ И (ИЛИ) ЛИЦАМИ, ПРИВЛЕКАЕМЫМИ НА ИНЫХ УСЛОВИЯХ (ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель освоения дисциплины – ознакомить студентов с предметом, историей логики, навыками научного мышления.

Задачи дисциплины –

- знание законов мышления;
- усвоение правил аргументации и критики,
- изучение системы логической теории и особенностей ее практического применения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Таблица 1

№ пп	Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине; индикаторы достижения компетенции	Код и наименование индикатора
1.	УК-1	<i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</i> <i>1) знать:</i> – основные категории и законы логики; – основные понятия, используемые в логике; – основные источники по теории логики; – логические методы. <i>2) уметь:</i> – применять навыки правильного мышления для анализа общих и профессиональных проблем и задач; – логически связно аргументировать мысль; – классифицировать информацию по определенным логическим категориям, сравнивать и обобщать полученные ре-	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

		<p>зультаты исследования;</p> <p>3) <i>приобрести навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – культуры мышления и способности к самостоятельным суждениям; – логического анализа и обобщения; – составления логически законченных умозаключений. 	
2.	УК-5	<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</i></p> <p>1) <i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные проблемы логики в истории философии; – основные направления логики и различия логических подходов; – основные способы практического применения логики. <p>2) <i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – логически анализировать мировоззренческие проблемы; – рассматривать конкретные проблемы в контексте логики; – сравнивать различные концепции с точки зрения логики. <p>3) <i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками аргументации личной точки зрения; – логическими приемами при устном выступлении; – навыками логики и аргументации в обосновании различных проблем. 	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Логика и теория аргументации относится к блоку обязательной части учебного плана

Дисциплина изучается в 7 семестре.

Изучение дисциплины Логика и теория аргументации базируется на дисциплинах учебных планов: Мировая философия, Русская философия.

Основные положения дисциплины должны быть в дальнейшем использованы при изучении следующих дисциплин и практик: Основы научных исследований, процедур государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ И (ИЛИ) ЛИЦАМИ, ПРИВЛЕКАЕМЫМИ НА ИНЫХ УСЛОВИЯХ (ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯ-

ТЕЛЬНОСТИ), И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. – 72 академических часа.

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

- для очной формы обучения.

Таблица 2

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		7
Контактная работа обучающихся	34	34
в том числе:		
Занятия лекционного типа	28	28
Занятия семинарского типа	6	6
Индивидуальные и другие виды занятий		
Групповые консультации		
Самостоятельная работа	38	38
Форма промежуточной аттестации		<i>Зачет</i>
Общая трудоемкость час	72	72
з.е.	2	2

-для заочной формы обучения

Таблица 3

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
		6	7
Контактная работа обучающихся	12	4	8
в том числе:			
Занятия лекционного типа	10	4	6
Занятия семинарского типа	2	-	2
Индивидуальные и другие виды занятий			
Групповые консультации			
Самостоятельная работа	60	32	28
Форма промежуточной аттестации			<i>Зачет</i>
Общая трудоемкость час	72	36	36
з.е.	2	1	1

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Форма обучения очная

Раздел Дисциплины/ Тема	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость в часах				Формы текущего кон- троля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	лек- ции	сем.	СРС	
Тема 1. Логика как наука: предмет и значение.	7	1	2	2			Тест
Тема 2. Логика и язык.		2, 3	8	4		4	
Тема 3. Законы логики.		4, 5	8	4		4	
Тема 4. Понятие. Суждение.		6, 7	8	4		4	
Тема 5. Умозаключение. Дедуктивные умозаключения. Силлогистика.		8, 9	8	4		4	
Тема 6. Индуктивные умозаключения. Аналогия.		10, 11	8	4		4	
Тема 7. Неклассическая логика.		12	4	2		2	
Тема 8. Логические основы теории аргументации.		13	4	2		2	
Тема 9. Виды аргументации.		14	4	2		2	
Тема семинара 1. Основные проблемы логики.		15	6		2	4	Доклад

Тема семинара 2. Законы логики и аргументации.		16	6		2	4	Доклад
Тема семинара 3. Правила и ошибки аргументации.		17	6		2	4	Доклад
							Зачет
ИТОГО:			72	28	6	38	

Заочная форма обучения

Таблица 4

№	Раздел Дисциплины/ Тема	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				всего	лекции	сем.	СРС	
1	Тема 1. Логика как наука: предмет и значение. Тема 2. Логика и язык.	6	5	4	2		2	Тест
2	Тема 3. Законы логики. Понятие. Тема 4. Суждение.		6	32	2		30	
3	Тема 5. Умозаключение. Дедуктивные умозаключения. Силлогистика. Тема 6. Индуктивные умозаключения. Аналогия	7	5	9	2		7	
4	Тема 7. Неклассическая логика. Тема 8. Логические основы теории аргументации.		6	9	2		7	
5	Тема 9. Виды аргументации.		7	9	2		7	

6	Тема семинара 1. Основные проблемы логики. Законы логики и аргументации. Правила и ошибки аргументации		7	9		2	7	Доклад
7								Зачет
	ИТОГО:			72	10	2	60	

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Таблица 5

№	Содержание дисциплины
1	<p>Тема 1. Тема 1. Логика как наука: предмет и значение.</p> <p>Общая характеристика процесса познания. Ступени познания: чувственная (ощущение, восприятие, представление) и логическая (абстрактное мышление). Основные логические формы мысли: понятие, суждение, умозаключение. Сущность формально-логических правил и законов. Краткий обзор исторического формирования науки логики (Аристотель, Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский, Росцеллин, Уильям Оккам, Дунс Скот, Буридан, Фрэнсис Бэкон, Рене Декарт, Готфрид Лейбниц, Иммануил Кант, Гегель, Дж.Ст. Милль, Дж. Буль, Ч. Пирс, Г.Фреге, Б. Рассел, А. Уайтхед, П.С. Порецкий, С.И. Поварнин, М.И. Каринский, Л.В. Рутковский и др.). Логика традиционная и современная (символическая, математическая). Формальная и диалектическая логика. Теоретическое и практическое значение науки о мышлении.</p>
2	<p>Тема 2. Логика и язык.</p> <p>Язык как условие мышления и как знаковая система. Понятие и виды знаков: знаки-индексы, знаки-образы, знаки-символы. Содержательные и логические символы. Смысловое и предметное значение знаков. Наука о знаках – семиотика. Имя как одна из основных семантических категорий. Виды имен: единичные и общие, действительные и мнимые, конкретные и абстрактные. Естественные и искусственные языки. Формализованный язык логики.</p>
3	<p>Тема 3. Законы логики.</p> <p>Смысл и значение законов логики для фиксации правильного, логически связанного мышления. Формулировки формально-логических законов: закон тождества, закон противоречия (закон непротиворечивости), закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Понятие об истинных и ложных высказываниях. Основания высказываний: реальное и логическое.</p>
4	<p>Тема 4. Понятие. Суждение.</p> <p>Понятие как форма мышления. Соотношение понятия и представления. Содержание и объем понятия: логические и фактические. Виды понятий: по количеству предметов, содержащихся в объеме понятия – пустые и непустые, единичные и общие, универсальные и неуниверсальные; по типу обобщаемых предметов – собирательные и несобирательные, конкретные и абстрактные; по характеру признаков, на основе которых</p>

№	Содержание дисциплины
	<p>обобщаются предметы – положительные и отрицательные, относительные и безотносительные. Соотношение объемов понятий: равнозначность, подчинение, соподчинение, пересечение, исключение. Эквивалентные, контрарные, субконтрарные и контрэдикторные понятия.</p> <p>Ограничение и обобщение понятий. Определение, виды определения. Контекстуальные и остенсивные определения. Явные и неявные определения. Определения через родо-видовые отношения. Логические принципы и правила определения. Ошибки, возникающие в процессе определения понятий.</p> <p>Понятие деления. Таксономическое и мереологическое, одноступенчатое и многоступенчатое деление. Правила деления. Классификация как разновидность деления и логическая процедура.</p> <p>Общая характеристика суждения. Структура и термины суждения: субъект (логическое подлежащее), предикат (логическое сказуемое) и связка. Простые суждения. Атрибутивный характер суждения. Деление атрибутивных суждений по качественным (утвердительные и отрицательные) и по количественным (единичные, частные, общие) признакам. Общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные и частноотрицательные суждения. Суждения об отношениях.</p> <p>Сложные суждения. Соединительные и разделительные суждения. Условные и имплицативные суждения. Отношения между суждениями. Логическая форма совместности суждений по истинности и по ложности: контрарность, субконтрарность, контрэдикторность, подчинение. Логический квадрат. Отрицание суждений. Суждение и вопрос. Виды вопросов. Логические требования к правильной постановке вопросов. Критерии истинности суждения.</p>
5	<p>Тема 5. Умозаключение. Дедуктивные умозаключения. Силлогистика.</p> <p>Умозаключение, виды умозаключений. Условно-категорические и разделительно-категорические умозаключения. Дилемма. Формы непосредственных умозаключений: превращение суждений, обращение, противопоставление. Основные отличия дедуктивных и индуктивных умозаключений.</p> <p>Общее понятие о силлогизме. Категорический силлогизм. Состав силлогизма. Правила терминов, правила посылок. Фигуры силлогизма и правила фигур. Роль фигур силлогизма в доказательстве. Сложные и сокращенные силлогизмы. Энтимема.</p>
6	<p>Тема 6. Индуктивные умозаключения. Аналогия.</p> <p>Понятие индукции. Обобщающая индукция. Полная и неполная индукция. Индукция через простое перечисление. Научная индукция, популярная индукция. Методы установления причинной связи явлений: метод сходства, метод различия, соединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений и метод остатков. Умозаключение по аналогии. Особенности и вероятностный характер выводов по аналогии. Условия повышения степени вероятности умозаключений по аналогии.</p>
7	<p>Тема 7. Неклассическая логика.</p> <p>Основания классической и неклассической логики. Краткий обзор критики классической логики и становления различных видов неклассической логики. Интуиционистская логика. Многозначная логика. Сравнительный анализ двузначных логических систем и трехзначной логики Я. Лукасевича. Модальная логика. Релевантная логика. Понятие парадокса в классической и неклассической логике.</p>
8	<p>Тема 8. Логические основы теории аргументации.</p> <p>Понятия аргументации и логического доказательства в формальной и диалектической логике. Методы обоснования утверждений. Доказательство как способ обоснования истинности суждений или теорий. Строение доказательства: тезис, основания доказательства (аргументы), способ доказательства (демонстрация). Виды аргументации:</p>

№	Содержание дисциплины
	прямая и косвенная, разделительная и апагогическая. Критика и опровержение. Правила аргументации, доказательства и критики. Правила по отношению к тезису. Требования к аргументам и способам доказательства. Ошибки и уловки, возникающие и используемые при нарушении правил аргументации и критики. Логика и «внелогические» элементы мышления. Доказательство и интуиция.
9	<p>Тема 9. Виды аргументации.</p> <p>Формы диалога. Дискуссия, полемика, спор. Процесс аргументации. Стратегия и тактика аргументации. Доказательство, опровержение, подтверждение, возражение, объяснение, интерпретация.</p> <p>Способы противодействия уловкам в процессе дискуссии или полемики. Нарушение правил аргументации и доказательства в современных средствах массовой коммуникации. Софизмы. Парадоксы.</p>

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Методические указания по освоению дисциплины «Логика и теория аргументации» - Химки, МГИК, 2018.

Применяемые образовательные технологии:

- *Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.*
- *В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «Логика и теория аргументации» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных, развивающих, проблемных, проектных технологий обучения.*
- *Теоретические занятия (занятия лекционного типа) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки.*

- Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.
- Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в классической или мультимедийной форме (презентации). Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.
- Занятия семинарского типа по дисциплине «Логика и теория аргументации» проводятся с целью приобретения практических навыков применения полученных знаний в практической деятельности.
- Занятия семинарского типа способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.
- На занятиях семинарского типа по дисциплине «Логика и теория аргументации» используются следующие интерактивные формы:
 - семинары-дискуссии, семинары обсуждения;
 - презентации докладов и статей.
- Целью самостоятельной работы студентов является формирование научного мышления и сознания, способствующих социальному ориентированию в современной жизни. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Логика и теория аргументации» обеспечивает:
 - закрепление знаний, полученных студентами в процессе занятий лекционного и семинарского типов;
 - формирование навыков работы с периодической, научной литературой, информационными ресурсами Интернет.

В процессе выполнения самостоятельной работы студент овладевает умениями и навыками написания научных работ; анализом научных текстов, концепций, точек зрения.

Формы самостоятельной работы:

- Подготовка к практическому занятию.
- Подготовка к презентации,
- Подготовка доклада,
- Выполнение заданий для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИС- ЦИПЛИНЕ

Таблица 6

Номер недели и семестра	Формируемая компетенция (или ее часть)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
Семестр 7, недели 1–14	<p>УК-1: 1) знать: – основные категории и законы логики; – основные понятия, используемые в логике; – основные источники по теории логики; – логические методы.</p> <p>УК-5: 1) знать: – основные проблемы логики в истории философии; – основные направления логики и различия логических подходов; – основные способы практического применения логики.</p> <p>2) уметь: – логически анализировать мировоззренческие проблемы; – рассматривать конкретные проблемы в контексте логики; – сравнивать различные концепции с точки зрения логики.</p>	Лекции	Тест	Выполняется на лекции в конце занятия

Семестр 7, недели 15–17	<p><i>УК-1:</i> 2) <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять навыки правильного мышления для анализа общих и профессиональных проблем и задач; – логически связно аргументировать мысль; – классифицировать информацию по определенным логическим категориям, сравнивать и обобщать полученные результаты исследования; <p>3) <i>приобрести навыки</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культуры мышления и способности к самостоятельным суждениям; – логического анализа и обобщения; – составления логически законченных умозаключений. <p><i>УК-5:</i> 3) <i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками аргументации личной точки зрения; – логическими приемами при устном выступлении; – навыками логики и аргументации в обосновании различных проблем. 	Семинары	Зачет	Список вопросов к зачету см. ниже.
-------------------------------	---	----------	-------	------------------------------------

Таблица 7

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
<i>Компетенции ШИФР (УК-1, УК-5)</i>				
<p>Знать – <i>УК-1:</i> 1) <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и законы логики; – основные понятия, 	Тема 1-9	Тест	Пройденный тест	<p><i>Критерии</i> : полнота, системность, прочность (по каждому</p>

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
<p>используемые в логике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные источники по теории логики; – логические методы. <p>УК-5:</p> <p>1) <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные проблемы логики в истории философии; – основные направления логики и различия логических подходов; – основные способы практического применения логики. 				критерию 0-1 балл)
<p>Уметь:</p> <p>УК-1:</p> <p>2) <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять навыки правильного мышления для анализа общих и профессиональных проблем и задач; – логически связно аргументировать мысль; – классифицировать информацию по определенным логическим категориям, сравнивать и обобщать полученные результаты исследования <p>УК-5</p> <p>2) <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логически анализировать мировоззрен- 	Тема 1-9	Доклад		<p>Критерии :</p> <p>корректность, к-во выполненных заданий (по каждому критерию 0-1 балл)</p>

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
ческие проблемы; – рассматривать конкретные проблемы в контексте логики; – сравнивать различные концепции с точки зрения логики.				
<p>Владеть: УК-1 3) <i>приобрести навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – культуры мышления и способности к самостоятельным суждениям; – логического анализа и обобщения; – составления логически законченных умозаключений. <p>УК-5: 3) <i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками аргументации личной точки зрения; – логическими приемами при устном выступлении; – навыками логики и аргументации в обосновании различных проблем. 	Промежуточная аттестация	Зачет	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	<p>Критерии :</p> <p><i>быстрота реакции, анализ ситуации, грамотное решение поставленных задач (0-2)</i></p>

Заочная форма

Таблица 8

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
Компетенции ШИФР (УК-1, УК-5)				
Знать – УК-1: 1) <i>знать</i> : – основные категории и законы логики; – основные понятия, используемые в логике; – основные источники по теории логики; – логические методы. УК-5: 1) <i>знать</i> : – основные проблемы логики в истории философии; – основные направления логики и различия логических подходов; – основные способы практического применения логики.	Тема 1-9	Тест	Пройденный тест	См. прикрепленные тесты
Уметь: УК-1: 2) <i>уметь</i> : – применять навыки правильного мышления для анализа общих и профессиональных проблем и задач; – логически связно аргументировать мысль;	Тема 1-9	Доклад		Критерии : корректность, к-во выполненных заданий (по каждому критерию 0-1 балл)

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
<p>классифицировать информацию по определенным логическим категориям, сравнивать и обобщать полученные результаты исследования</p> <p>УК-5</p> <p>2) уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логически анализировать мировоззренческие проблемы; – рассматривать конкретные проблемы в контексте логики; – сравнивать различные концепции с точки зрения логики. 				
<p>Владеть:</p> <p>УК-1</p> <p>3) приобрести навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культуры мышления и способности к самостоятельным суждениям; – логического анализа и обобщения; – составления логически законченных умозаключений. <p>УК-5:</p> <p>3) владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками аргументации личной точки зрения; – логическими прие- 	Промежуточная аттестация	Зачет	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	<p>Критерии:</p> <p>быстрота реакции, анализ ситуации, грамотное решение поставленных задач (0-2)</p>

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
мами при устном выступлении; – навыками логики и аргументации в обосновании различных проблем.				

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ НА СЕМИНАРЕ (УК-1;УК-5)

К семинару 1. Основные проблемы логики.

1. Элементы логики у Гераклита и элеатов.
2. Риторика, эристика и диалектика у софистов.
3. Логика Аристотеля.
4. Средневековая схоластическая логика.
5. Логические идеи Г.В.Ф. Гегеля.
6. Развитие логики в России.
7. Значение логики в развитии современной науки.
8. Логика традиционная и современная (символическая).
9. Язык как условие мышления и как знаковая система.
10. Проблема истины в логике.

К семинару 2. Законы логики и аргументации.

1. Основные законы формальной логики.
2. Принципы диалектической логики.
3. Диалектика мышления.
4. Анализ социальной реальности с использованием диалектического метода.
5. Законы логики как одно из оснований мышления и системы аргументации.
6. Истинность суждений в аристотелевской логике и в «многозначной» логике.

7. Теория и практика научного познания.
8. Причины устойчивости мифа в сознании.
9. Нелогические способы обоснования суждений.
10. Понятие парадокса в классической и неклассической логике.

К семинару 3. Правила и ошибки аргументации.

1. Понятие и структура аргументации.
2. Виды и правила аргументации.
3. Требования к аргументам и способам доказательства.
4. Ошибки и уловки в процессе доказательства и критики.
5. Способы противодействия уловкам в ходе дискуссии или полемики.
6. Спор как процесс аргументации. Разновидности спора.
7. Нарушения правил аргументации и доказательства в современных средствах массовой информации.
8. Логика как инструмент противодействия манипуляции сознанием.
9. Значение логики в борьбе современной науки с лженаукой и примитивными видами гнозиса (окультизм, магия, астрология и т.п.).
10. Софизмы и тавтологии.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (УК-1; УК-5)

1. Общая характеристика процесса познания: чувственная и логическая ступени познания.
2. Значение логики в развитии современной науки.
3. Логика традиционная и современная (символическая).
4. Язык как условие мышления и как знаковая система.
5. Понятие и виды знаков. Смысловое и предметное значение знаков.
6. Имя. Виды имен.
7. Естественные и искусственные языки. Формализованный язык логики.
8. Основные законы логики.
9. Понятие как форма мышления: содержание и объем.
10. Соотношение объемов понятий.
11. Ограничение и обобщение понятий.
12. Определение.
13. Ошибки, возникающие в процессе определения понятий.
14. Деление. Правила деления.
15. Суждение: структура и термины.
16. Виды суждений.
17. Вопрос как логическая форма. Виды вопросов.
18. Отношения между суждениями.
19. Дедуктивные умозаключения.
20. Индуктивные умозаключения.
21. Аналогия.
22. Формы непосредственных умозаключений: превращение суждений, обращение, противопоставление.
23. Простой категорический силлогизм.

24. Фигуры силлогизма, правила фигур.
25. Сложные и сокращенные силлогизмы. Энтимема.
26. Становление неклассической логики.
27. Многозначная логика.
28. Модальная логика.
29. Основные формы развития знаний: проблема, гипотеза, теория.
30. Понятие парадокса в классической и неклассической логике.
31. Теоретическое и практическое значение логики.
32. Понятие и структура аргументации.
33. Виды и правила аргументации.
34. Требования к аргументам и способам доказательства.
35. Ошибки и уловки в процессе доказательства и критики.
36. Способы противодействия уловкам в ходе дискуссии или полемики.
37. Спор как процесс аргументации. Разновидности спора.
38. Нарушения правил аргументации и доказательства в современных средствах массовой информации.

Примерный вариант теста (УК-1; УК-5)

Для **заочного отделения** 6 семестр вопросы 1-5; 7 семестр вопросы 6-10)

1. Логика – это:
 - а** - наука об умозаключениях и суждениях.
 - б** - дисциплина о законах науки.
 - в** - наука о формах и законах мышления.
 - г** - наука о формах и законах познания.
2. Связь между субъектом и предикатом посылок в простом категорическом силлогизме выполняет:
 - а** - больший термин.
 - б** - средний термин.
 - в** - меньший термин.
 - г** - истинный термин.
3. «Луна» - это понятие:

а - абстрактное.

б - единичное.

в - нулевое.

г - общее.

4. Деление понятия раскрывает его:

а - форму.

б - смысл.

в - содержание.

г - объем.

5. Истинным или ложным может быть:

а - умозаключение.

б - суждение.

в - термин.

г - квантор.

Для заочного отделения вопросы вводятся с 7 семестра

6. Верно ли утверждение, что куб имеет пять или шесть граней?

а - да.

б - нет.

в - это бессмысленное утверждение.

г - на этот вопрос нельзя дать логически непротиворечивого ответа.

7. Какое выражение прямо противоположно по смыслу выражению «В...»?

8. Суждение «*через десять лет, 11 декабря в Москве будет солнечная погода*» является истинным или ложным? Аргументируйте ответ.

9. Известная задача о всемогуществе Бога гласит: «может ли Бог создать камень, который сам не сможет поднять»? Таким образом, если не сможет создать, то Бог не всемогущ, а если создаст, но не сможет поднять, то следует точно такое же умозаключение. *Как логически (не с точки зрения богословия) разрешить это кажущееся противоречие?*

10. Мошенник – это понятие:

а - положительное.

б - отрицательное.

в - с нулевым объемом.

г - абстрактное.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Оценка	Критерии оценивания
«зачтено» / Отлично	От 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
«зачтено» / Хорошо	От 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
«зачтено» / Удовлетворительно	От 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
«не зачтено» / Неудовлетворительно	От 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Критерии оценки на зачёте:

«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
-----------	---

не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
------------	---

7.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература.

- 1.Демидов И.В. Логика [Электронный ресурс]: учебник / И.В. Демидов. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2016. — 348 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93342>.
- 2.Ивин, А. А. Практическая логика: учебное пособие для вузов /Ивин А. А. - 2-е изд.; испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 223 с. (Электронный ресурс).
- 3.Ивин, А. А. Логика: учебник и практикум для вузов /Ивин А. А. - 4-е изд.; испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 387 с. (Электронный ресурс).
- 4.Михайлов, К. А. Логика: учебник для вузов /А. К. Михайлов - 3-е изд.; испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 467 с. (Электронный ресурс).
- 5.Хоменко, И. В. Логика. Теория и практика аргументации: учебник и практикум для вузов / Хоменко И. В. - 3-е изд.; испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 327 с. (Электронный ресурс).

Дополнительная литература.

1. Ивин, А. А. Логика. Элементарный курс: учебное пособие для вузов /Ивин А. А. - 2-е изд.; испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 215 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09541-8. (Электронный ресурс).
2. Сковиков, А. К.Логика: учебник и практикум для вузов / Сковиков А. К. - Москва: Юрайт, 2019. - 575 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3672-8. (Электронный ресурс).

3. Егоров, А. Г. Логика: учебник для вузов / Егоров А. Г., Грибер Ю. А. - 3-е изд.; испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 143 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10007-5. (Электронный ресурс).
4. Кожеурова, Н. С. Логика: учебное пособие для вузов / Кожеурова Н. С. - 2-е изд.; испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 320 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08888-5. (Электронный ресурс).
5. Михайлов, К. А. Логика. Практикум: учебное пособие для вузов / Михайлов К. А., Горбатов В. В. - 3-е изд.; испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 431 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04536-9. (Электронный ресурс).
6. Светлов, В. А. Логика. Современный курс: учебное пособие для вузов / Светлов В. А. - 2-е изд.; испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 403 с. (Электронный ресурс).

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

www.chtivo.ru
www.philosophy.ru

Перечень информационных технологий.

Специальные информационные системы для дисциплины «Логика и теория аргументации» - не предусмотрены.

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные задачи предлагаемой для изучения дисциплины «Логика и теория аргументации»: ознакомить студентов с предметом и историей логики, законами мышления и правилами аргументации, с системой логической теории и особенностями ее практического применения.

В ходе самостоятельной работы при изучении данного курса студенты приобретают определённые навыки: реферирование, обобщение, выделение и постановка проблем, а также знакомятся с некоторыми методами научного исследования. Необходимый результат достигается при условии правильной организации самостоятельной работы, которая проявляется в каждом звене учебного процесса: на лекциях, при подготовке к семинарским занятиям и зачёту.

Во время лекций студентам рекомендуется сосредоточить внимание на основных положениях лекции и её выводах, а также на те рекомендации, которые предлагаются для самостоятельной работы в процессе подготовки к семинарам, интерактивным занятиям и зачёту.

При подготовке к интерактивным занятиям занятием и в процессе самостоятельной работы необходимо использовать материалы лекций, ознакомиться со структурой рекомендованных учебников, изучить главы и разделы учебников, соответствующие темам занятия.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.mgik.org); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org); обеспечено формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение: Word, Excel, PowerPoint, а также информационная справочная система - электронно-библиотечная система ЛАНЬ, ЮРАЙТ, научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система *elibrary*.

Доступ в ЭБС:

- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа www.e.lanbook.com Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа www.biblio-online.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ООО НЭБ Режим доступа www.eLIBRARY.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине «Логика и теория аргументации» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Таблица 9

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Занятия семинарского типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Самостоятельная работа студентов	Научно-техническая библиотека

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 51.03.02 – Народная художественная культура, профилю подготовки – Руководство этнокультурным центром

Автор: Докучаев А.В., кандидат культурологии, доцент.